

So confused!

All these children are confused. Read what they say and then underline the two emotions you think each child is feeling.



Yesterday my dog got lost. My dad has put posters up all over the neighbourhood to help find him. I'm sad, yes, but also...

- gratitude
- sadness
- excitement
- relief
- hope



I don't know what's happening to me. I really want to learn to surf, but ... oh, the waves are soooo high!

- guilt
- sadness
- excitement
- fear
- calm



I've got a new baby brother. I can't wait to play with him! But will mum and dad still have time for me?

- love
- calm
- guilt
- jealousy
- stress


Fichas de actividades
PRIMARIA

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS PALABRAS ALADAS

Cambridge Learning Journey


So confused!

All these children are confused. Read what they say and then underline the two emotions you think each child is feeling.




Yesterday my dog got lost. My dad has put posters up all over the neighbourhood to help find him. I'm sad, yes, but also...

- gratitude
- sadness
- excitement
- relief
- hope



I don't know what's happening to me. I really want to learn to surf, but... oh, the waves are soooo high!

- guilt
- sadness
- excitement
- fear
- calm



I've got a new baby brother. I can't wait to play with him! But will mum and dad still have time for me?

- love
- calm
- guilt
- jealousy
- stress

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

NOTA AL PROFESOR

A menudo la confusión no es más que una suma de emociones que no esperábamos sentir juntas. Mediante esta actividad, los alumnos tomarán conciencia de que es posible sentir dos emociones al mismo tiempo aunque eso, por encima de todo, nos haga sentir extrañeza. Para comenzar y contextualizar la actividad, explica esta idea a los alumnos. Luego, explica que eso es lo que les ocurre a los niños de la ficha.

Repártela y leed juntos los textos en alto. Asegúrate de que entienden todo antes de ponerse a resolverla. Esta actividad puede realizarse perfectamente en grupo. Tú mismo puedes ir preguntando, en cada caso, por cada una de las emociones, por ejemplo: *Do you think Robin feels... calm?* (y así con todas las demás hasta que den respuestas afirmativas).

Como actividad de ampliación, puedes pedirles a los alumnos que inventen nuevas palabras para designar los sentimientos de los personajes. Por ejemplo, quizá lo que Robin siente podría llamarse «ilusiedo».

SOLUCIONES

- Robin: **sadness** y **hope**.
- Frank: **excitement** y **fear**.
- Anna: **love** y **jealousy**.

Competencias emocionales trabajadas:

Dar nombre a las emociones. Comprensión de las emociones de los demás.