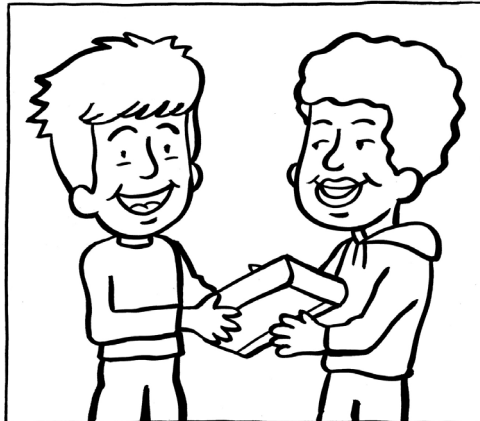


We all feel grateful

1. Listen to the sentences and match them to the pictures.



a.



b.



c.



d.



e.

2. Is there a child who doesn't feel grateful? Which one? Cross out the picture.

Fichas de actividades
PRIMARIA

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS PALABRAS ALADAS

Cambridge Learning Journey

We all feel grateful

1. Listen to the sentences and match them to the pictures.



a.



b.



c.



d.



e.

2. Is there a child who doesn't feel grateful? Which one? Cross out the picture.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

NOTA AL PROFESOR

El objetivo de las actividades de esta ficha es que los alumnos identifiquen acciones por las que se suele sentir gratitud. Además, también aprenderán a distinguir una situación en la que no se expresa ese sentimiento a pesar de que se utiliza la expresión *Thank you*. Para comenzar con la actividad, reparte la ficha y díles a los alumnos que observen atentamente las imágenes. Probad a describirlas en grupo. De esta manera, serán más conscientes del ejercicio y así será más fácil que comprendan las oraciones cuando las oigan.

A continuación, lee en voz alta las oraciones dos veces. Hazlo lentamente y déjales un tiempo para que recorran las ilustraciones y decidan con cuál se corresponde cada oración.

Por último, podéis corregir el ejercicio en voz alta. Cuando acabéis de corregirlo, ya puedes introducir la pregunta de la segunda actividad. Puedes dejarles un tiempo para que reflexionen sobre la pregunta o bien abrir el debate en grupo. Incluso, si ves que resulta muy difícil, explora las ilustraciones (una vez que las han relacionado con las oraciones) de una en una y ve descartando si en ellas se expresa gratitud o no.

Como formas de ampliación, puedes proponerles que confeccionen una lista todos juntos con hechos que podéis empezar a agradecer a partir de ahora.

Oraciones para que los alumnos las escuchen:

- Señora Wilkinson, gracias por explicarme el ejercicio. Ahora ya lo entiendo.
- Gracias por dejarme la tableta, papá.
- ¡Gracias por romperme mi coche favorito, Jack!
- ¡Muchas gracias, mamá! Es justo el traje que quería.
- Martin, gracias por prestarme tu libro. Ya lo he leído. ¡Es genial!

SOLUCIONES

1. 1d, 2c, 3e, 4a, 5b
2. Tachar la ilustración e.

Competencias emocionales trabajadas:

Dar nombre a las emociones. Comprensión de las emociones de los demás.